



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

**П Р И К А З**

от 10.03.2021 г.

№ 103-1

ст-ца Тбилисская

**Об утверждении Положения  
о системе мониторинга качества дошкольного образования**

Согласно приказу управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район от 12 февраля 2021 года № 61 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Тбилисский район»,  
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования Тбилисского района (приложение).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» С.П. Фисунову.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием



Н.Е. Плавко

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образованием  
администрации муниципального  
образования Тбилисский район

от 10.03.2021 № 103-1

### ПОЛОЖЕНИЕ

#### о системе мониторинга качества дошкольного образования

##### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, критерии и показатели, методику расчета показателей и методы сбора информации для принятия управленческих решений по профессиональному росту педагогов дошкольных образовательных организаций в Тбилисском районе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 февраля 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной

карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

1.3. Мониторинг качества дошкольного образования педагогических работников основывается на принципах объективности и достоверности информации, открытости процедур и результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

## 2. Цели и основные задачи

Цель системы мониторинга качества дошкольного образования - проведение диагностики и получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования для принятия управленческих решений по совершенствованию профессионального роста педагогов дошкольных образовательных организаций Тбилисского района.

Основные задачи системы мониторинга качества дошкольного образования:

- повысить качество образовательных программ дошкольного образования;

- повысить качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повысить качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- повысить качество реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях;

- повысить качество взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечить здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу воспитанников;

- повысить качество управления в дошкольных образовательных организациях.

## 3. Мониторинг показателей

С учетом указанных целей и задач определяются показатели, подлежащие оценке:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;

- по качеству содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях;

по качеству взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников;

по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций, учет численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации.

#### 4. Меры, мероприятия

2.1. Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере дошкольного образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

2.2. Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

2.3. Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников дошкольных образовательных организаций на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик.

2.4. Организация методической помощи методическим объединениям педагогов в дошкольных образовательных организациях, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне района.

2.5. Организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур.

2.6. Проведение мероприятий, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества.

4.7. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников.

4.8. Принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в ДОО.

4.9. Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

4.10. Принятие мер направленных на повышение качества образовательных условий в ДОО, в том числе для детей с ОВЗ.

## 5. Адресные рекомендации по результатам анализа

Анализ и разработка адресных рекомендаций по вопросам методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников осуществляется на основе данных мониторингов, исследований. Анализ результатов мониторинга представлен в виде информационно-аналитических справок.

Директор муниципального казённого  
учреждения «Методический центр в  
системе дополнительного  
педагогического образования»



С.П. Фисунова